

Управление образования Администрации Малосердобинского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Новое Демкино

«Рассмотрено»
На заседании педсовета
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.

«Утверждено»
Директор школы
_____ (С.В. Бабурина)
Приказ № __ от _____

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов (по ФГОС СОО)

**Автор – составитель программы
Зазнобина Надежда Викторовна**

2021-2022 учебный год

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе ООП СОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Новое Демкино с учётом Примерной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» и авторской программы «Русский язык 10-11 классы» под ред. Гольцовой Н.Г., М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 10-11 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования по русскому языку, утвержденный приказом Минобрнауки России от «17» мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от «29» декабря 2014 г., «31» декабря 2015 г., «29» июня 2017 г.

- Учебный план МБОУ СОШ с. Новое Демкино.

- Положение о рабочих программах и учебных курсах МБОУ СОШ с. Новое Демкино.

-Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018/ 2019 уч. год

Согласно учебному плану школы на изучение предмета «Русский язык» отводится 136 часов: по 68 часов в 10 и 11 классах из расчета по 2 часа в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного предмета 10 класс (68 часов)

ВВЕДЕНИЕ

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы

словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и *Ц*. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*. Правописание удвоенных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*. Гласные *И* и *Ы* после приставок. Употребление *Ъ* и *Ь*. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. *Н* и *НН* в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о, -е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правписание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

11 класс (68 часов)

1. Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.

2. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

3. СЛОВСОЧЕТАНИЕ. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

4. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске, по цели высказывания. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

5. ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Синтаксический разбор. Однородные члены предложения. Знаки препинания при них. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при них. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при них. Обособленные и необособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные вопросительно-восклицательные слова.

6. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор. Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения. Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, при диалоге, при цитатах. Употребление знаков препинания.

7. КУЛЬТУРА РЕЧИ как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы. Качества хорошей речи. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

8. СТИЛИСТИКА как раздел науки о языке, который изучает стили языка и речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Текст. Из истории русского языкознания.

2. Тематическое планирование

10 класс 68 часов

№ п/п	Название темы раздела	Кол-во часов	Дата
	Введение.	1	
1	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.		
	Лексика. Фразеология. Лексикография.	7	
2	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.		
3	Изобразительно-выразительные средства русского языка.		
4	Омонимы. Паронимы. Их употребление.		
5	Синонимы. Антонимы. Их употребление.		
6	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.		
7	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.		
8	Административная контрольная работа.		
	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	4	
9	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы.		
10	Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.		
11	Ударение.		

12	Контрольная работа №1 по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Графика. Орфоэпия».		
4.	Морфемика и словообразование.	5	
13	Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемы корневые и аффиксальные.		
14	Словообразование. Понятие словообразовательной цепочки.		
15	Морфологические и неморфологические способы словообразования.		
16	Основные способы формообразования в современном русском языке.		
17	Р/Р Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Лингвистический анализ текста.		
5.	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. Орфография.	15	
18	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.		
19	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.		
20	Чередующиеся гласные в корне слова.		
21	Употребление гласных после шипящих и Ц.		
22	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных и сочетаний <i>СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ</i> .		
23	Правописание удвоенных согласных.		
24	Правописание гласных и согласных в приставках.		
25	Приставки ПРЕ- и ПРИ-.		
26	Гласные И и Ы после приставок.		
27	Употребление Ъ и Ь.		
28	Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.		
29	Административная контрольная работа.		
30	Р/Р Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения.		
31	Контрольная работа №2 по теме «Орфография».		
32	Анализ контрольной работы.		
6.	Самостоятельные части речи.	28	
33	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имен существительных.		
34	Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.		
35	Гласные в суффиксах имён существительных.		
36	Правописание сложных имён существительных.		
37	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имен прилагательных.		
38	Правописание окончаний имён прилагательных.		
39	Правописание суффиксов имён прилагательных.		
40	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.		
41	Правописание сложных имён прилагательных.		
42	Р/Р Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.		
43	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор числительных.		
44	Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.		
45	Употребление имён числительных в речи.		
46	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений.		
47	Правописание местоимений.		
48	Контрольная работа №3 по теме «Самостоятельные части речи».		
49	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.		
50	Спряжение глагола.		
51	Правописание глаголов.		
52	Причастие как особая глагольная форма.		
53	Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.		
54	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.		
55	Деепричастие как особая глагольная форма.		
56	Образование деепричастий.		
57	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.		
58	Правописание наречий.		
59	Грамматические особенности слов категории состояния.		
60	Контрольная работа №4 по теме «Самостоятельные части речи».		
7.	Служебные части речи.	10	

61	Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов.		
62	Правописание предлогов.		
63	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов.		
64	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц.		
65	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.		
66	Административная контрольная работа.		
67	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Правописание междометий.		
68	Р/Р Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.		

11 класс 68 часов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
	Синтаксис и пунктуация	4
1	Основные понятия синтаксиса и пунктуации.	1
2	Основные синтаксические единицы.	1
3	Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	1
4	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Синтаксис и пунктуация».	1
	Словосочетание.	1
5	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	1
	Предложение.	1
6	Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.	
	Простое предложение.	30
7	Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.	1
8	Предложения утвердительные и отрицательные.	1
9	Р/р Умение самостоятельно работать с авторским текстом. Определение темы, идеи, проблематики.	1
10	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	1
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1
12	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
13	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
14	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	1
15	Соединительное тире. Интонационное тире.	1
16	Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.	1
17	Р/р Развитие умений сжатия текста научного или публицистического стиля. (Сжатое изложение с творческим заданием.)	1
18	Простое осложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.	1
19	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
20	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1
21	Знаки препинания при однородных неоднородных приложениях.	1
22	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.	1
23	Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.	1
24	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.	1
25	Диктант с грамматическим заданием.	1
26	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1
27	Обособленные и необособленные определения.	1
28	Обособленные приложения.	1
29	Обособленные обстоятельства.	1
30	Обособленные дополнения.	1
31	Р/р Роль средств языковой выразительности в авторском тексте. Решение тестовых задач.	1
32	Р/р Контрольное сочинение по тексту публицистического стиля.	1
33	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения. Анализ сочинений. Параллельные синтаксические конструкции	1
34	Знаки препинания при сравнительном обороте.	1
35	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях	1

36	Контрольная работа по теме: «Простое осложнённое предложение»	1
	Сложное предложение.	10
37	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1
38	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	1
39	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным	1
40	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	1
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1
42	Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённые предложения».	1
43	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка в бессоюзном сложном предложении	1
44	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
45	Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1
46	Контрольная работа по теме: «Синтаксический и пунктуационный анализ текста»	1
	Предложения с чужой речью	3
47	Способы передачи чужой речи.	1
48	Знаки препинания при прямой речи.	1
49	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	1
	Употребление знаков препинания.	3
50	Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки.	1
51	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1
52	Развитие речи. Сочинение – рассуждение по публицистическому тексту.	1
	Культура речи.	5
53	Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.	1
54	Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.	1
55	Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.	1
56	Рр Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно»	1
57	Рр «О качествах хорошей речи» на основе упр. 518	1
	Стилистика.	10
58	Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства	1
59	Функциональные стили. Классификация функциональных стилей.	1
60	Развитие речи. Комплексный анализ текста с выполнением тестовых заданий.	
61	Научный стиль.	1
62	Официально-деловой стиль.	
63	Публицистический стиль. Практическая работа: «Анализ публицистического текста в формате ЕГЭ»	1
64	Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.	1
65	Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.	1
66	Обучающая работа. Комплексный анализ текста А. Б. Малюшкина.	1
67	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	1
	ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ	1
68	Из истории русского языкознания. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов	1